

# JÉGÉČKO

Školní časopis při Gymnáziu & SOŠPg Liberec Jeronýmova

**Maturitní  
speciál**





Na titulní stránce vidíte fotografii, která zcela jasně dokumentuje nárůst administrativy, zatížení rozpočtu, dopad na životní prostředí a devastaci psychiky lidí v důsledku zavedení státních maturit.

Na obrázku je vpravo hromádka dokumentů nutných k archivaci u maturitní zkoušky organizované naší školou v roce 2010 a hromada vedle je dokumentace nutná k archivaci u státem organizované maturity v roce 2011. Za rok 2012 je hromada podobná, ale všechny materiály ještě nejsou pohromadě.

foto i text: p. prof. Jaroslav Šťastný

# Státní maturita z matematiky

## V oboru R řešte:

$$\frac{14}{5} : b = 7$$

... toto byl příklad, který byl v ilustračním maturitním testu z roku 2011. Podobných jich zde, a nejen v tomto testu tohoto roku, bylo dost. Příklad na úrovni základní školy! Tento test úspěšně složili všichni studenti mé kvarty v roce 2011, kromě dvou. A to i při nastavených pravidlech úspěšnosti nad 33%, která nebylo nutno měnit jako v letošní ostré maturitě. Těmto dvěma studentům bych tedy doporučil studovat ještě druhou část osmiletého gymnázia, ostatní by po složení maturity mohli studovat dál na vysoké škole. Museli by samozřejmě složit i ostatní části maturitní zkoušky, ale 20 knih již možná přečetli. Potom však v květnu roku 2012

byla rozlepena obálka se zcela jinou úrovní maturitní zkoušky základní i vyšší verze matematiky. Konečně po mnoha letech (cca 10) testování zjistil Cermat, že by maturant měl umět víc, než jen učivo základní školy. Chápu rozčarování



studentů a jejich nářky, když byli doposud zvyklí na směšnou úroveň a toto nečekali. Některé příklady vyžadovaly vtíp a logiku a tak by to prostě mělo u matematiky být.

Pod toto zadání maturitní zkoušky, ať základní, tak i vyšší verze, bych se s hrdostí podepsal. Kdosi známý z médií však napsal, že tuto zkoušku

vyšší verze by složil jen Bůh, protože to dal skoro za celý časový limit. Mně to trvalo polovinu času a to Bůh nejsem. Tím spíš jsem byl zklamán vystoupením nového pana ministra školství Fialy, který se za „příliš těžký maturitní test z matematiky“ omluvil. Ale všechno dobře dopadlo jako v pohádce. Cermat nepříznivé výsledky našich studentů upravil tak, že zkoušku z vyšší verze matematiky nesložilo úspěšně jen 2,8% studentů a už zase patříme v matematice, měřeno procentem neúspěšnosti, k nejlepším v Evropě, možná i na světě. Vivat Cermat, vivat státní maturity.

p. prof. Pavel Jošt

# Maturitní týden z pohledu budoucí maturantky

Chodíte do školy a po těch měsících vám tam přijde všechno stejné, stereotypní a nudné, už jste unavení z věčného šprtání a říkáte si, kdy už budete mít prázdniny, abyste nabrali další sílu. Jsou sice lidé, kteří to takhle mají už 2. září, ale věřím, že to je ta nejmenší menšina z menšin.

Přijde maturitní týden a někteří studenti pookřejí, jiní se obávají, co je čeká za rok a naši maturanti umírají nervozitou a napětím. Chodí v oblecích, dokonce poznáte i maturantku od maturanta, protože najednou to klapě podpatky a všude samá sukně nebo šaty. Dokonce i naši profesori a profesorky se vyšperkují tak, že si toho každý

všimne a ocení to. Musím říct, že to profesorům v oblecích velice slušelo. Jdete po chodbě a běží proti Vám pan profesor



Divišek, Miškovský nebo pan profesor Kučera, po chvilce však zjistíte, že to nejsou profesori, jsou to dvojníci Jamese Bonda odhodlaní riskovat svůj život, jen aby nepřišli pozdě k maturitním zkouškám.

Pro maturanty to je týden pekla, pro nás týden oddechu, protože

výuka je volnější a uvidíte víc filmů než za celý rok. Vím, teď si asi říkáte: „Ona si tady vesele žvaní o maturitách a za dva roky jí to čeká taky!“ upřímně se přiznávám, že se trochu bojím. Na druhou stranu ten, kdo neměl k maturitě respekt a přecenil to, tak neuspěl. Člověk by měl mít přiměřený respekt k maturitě a měl by si přiměřeně věřit, že to dokáže, že to bude on, kdo zdolá těžká úskalí maturity a půjde studovat o další (možná růžovou) budouvu dál.

Anče Banzelová

# Maturita z pohledu profesora

Maturitní týden roku 2011/2012 skončil. Pro většinu žáků čtvrtých ročníků úspěšně. Byl to druhý rok, ve kterém se zkoušely jazyky podle nových pravidel. I když jsem se závěrečného týdne jako zkoušející (nebo přísedící) účastnil teprve počtvrté, mám možnost srovnat oba typy zkoušek. Je mi líto, že úroveň obtížnosti maturity z mateřského jazyka podstatně klesla, a to ve všech třech jejích částech (ústní i obou



písemných). Nechápu, z jakého důvodu stát stanovuje laťku obtížnosti podle možností žáků odborných učilišť. Požadavek přečíst ke zkoušce pouhých dvacet knih za čtyři roky je pro studenta gymnázia ponižující.

I proto mě obzvlášť mrzí, když student přípravu podcení a nepřečte ani těch „hloupých“ dvacet. Chci poděkovat všem, kteří se přihlásili k vyšší úrovni státní maturitní zkoušky z češtiny (ačkoli je k tomu mnohdy nic nenutí) a také těm, kteří se poctivě připravili.

p. prof. Petr Král

# Rozhovor s maturantem (Martin Bláha, člen redakce Jégéčka)

## **Z kterých předmětů máš složenou maturitu?**

Maturitu jsem skládal ze čtyř předmětů: českého a anglického jazyka, zeměpisu a ZSV.

## **Byla pro tebe maturita těžká?**

### **Jak bys ohodnotil písemnou a ústní část? Jaké předměty ti dělaly největší problémy?**

Když zhodnotím maturitu jako celek, tak mi těžká rozhodně nepřišla, nejtěžší na tom bylo zvládnout ten stres před maturitou. Na písemnou část jsme byli důkladně připravováni, takže se dala napsat levou zadní. Jiná situace nastala u vyšší verze, která prý byla naopak hodně těžká, ale nemohu soudit, jelikož jsem ji nedělal. Jediný problém jsem viděl v tom, že písemná část z češtiny vůbec nevypadá jako maturita z češtiny, ale spíše jako test studijních předpokladů k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Ani slohy nepřinesly žádné velké překvapení v zadání. Kdybych měl zhodnotit ústní část, tak těch patnáct minut, co máte o dané otázce mluvit, uteklo rychle jako voda, že mně to připadalo, jako kdybych mluvil tři minuty. A to jsem si doma říkal, že nevím, co tak dlouho tam budu říkat :).

### **Jací byli učitelé? Snažili se ti spíš pomoci, nebo tě spíše potopit?**

To samozřejmě záleží na každém konkrétním

profesorovi. Někteří se snažili pomoci, jiní zase hledali vychytané otázky, aby nachytali studenty. Ale škola určitě nechce, aby co nejvíce studentů propadlo, takže se určitě učitelů bát není třeba.

### **Co tě vedlo k tomu, že sis vybral právě ty maturitní předměty, které sis vybral?**

Během těch čtyř let jsem zjistil, v čem jsem dobrý a čemu bych se chtěl věnovat i do budoucna a i podle toho jsem si sestrojil svoje maturitní předměty. Nebudu přeci maturovat z něčeho, co mi nejde :).

Jaký máš na tuto maturitu názor? Co bys na této maturitě změnil?

Jak už jsem řekl, změnil bych písemnou část z češtiny, aby to opravdu vypadalo jako maturita z češtiny. Dále bych byl pro, aby profesori po ihned po maturitě sdělili studentům, proč jim dali výslednou známku či body a nevznikaly kvůli tomu žádné spekulace.

### **Jakou sis vybral úroveň jednotlivých předmětů a proč?**

Vybral jsem si jak u angličtiny, tak u češtiny základní úroveň, jelikož mi vyšší úroveň přišla zbytečná. Vysoké školy na ni zatím nekoukají a byl by to zbytečný stres navíc. Ovšem pokud je někdo v tom předmětu hodně dobrý a věří si, tak určitě doporučuji si dát vyšší úroveň.

## **Věděl jsi už od začátku, jakou vysokou školu chceš dělat, anebo ses rozhodoval až během studia?**

Na gymnáziu jsem šel právě proto, že jsem vůbec nevěděl, kam mám po základní škole jít a co by mě bavilo dělat. Tady už jsem se přeci jenom trochu víc „vyprofiloval“ a mám představu, čím bych se chtěl živit v budoucnu.

### **Jak bys zpětně ohodnotil 4 roky studia na gymnáziu? Co ti dělalo největší problémy a proč?**

To je otázka na kterou bych mohl odpovídat hodiny a hodiny. Ale odpovím ve zkratce. Za ty čtyři roky jsem tu zažil mnoho skvělých věcí, na které budu dlouho vzpomínat, například poznal nové kamarády, podíval se do zahraničí, vyzkoušel si jazykový výměnný kurz a samozřejmě získal mnoho znalostí. Samozřejmě ne vždy byla cesta touto školou růžová. Každý jistě uzná, že nároky na studenty jsou tu docela veliké, takže se stávalo, že jsem proseděl mnoho času nad učebnicemi (hlavně matiky a fyziky) a nechápal vůbec nic, co se tam píše :).

### **Co bys doporučil budoucím maturantům?**

Doporučil bych, aby se zbytečně nestresovali, přeci jenom je víc studentů, kteří maturitu udělají, než

neúspěšných, tak si toto říkejte. Dále bych určitě nenechával všechno učivo až na svaťák, ale začal bych se připravovat už třeba od Vánoc nebo začátku roku. Náš ročník měl tu výhodu, že svatý týden trval téměř tři týdny, což ale příští rok nemusí být. Nejhorší je zjistit tři dny před maturitou, že to nestíháte a začít panikařit.

### **Na jakou vysokou školu děláš přijímačky?**

Už v průběhu března a dubna jsem dělal testy Scio, které jsou vlastně přijímačkami na mnoho vysokých škol. Výhodou je, že se testy dělají i v Liberci a nemusíte proto nikam jezdit. Na základě těchto testů jsem se dostal na Mediální studia a žurnalistiku v kombinaci se

sociologií na Masarykovu univerzitu do Brna. Ještě v červnu budu dělat v Praze přijímací zkoušky na obor Marketingová komunikace a PR na Karlově univerzitě. Ty jsou ale dvoukolové (test + pohovor) a je minimální šance se na tento obor dostat, takže to půjdu jen zkusit.

Tereza Poživilová

## Rok před maturitou - jak to vidím já

„Státní maturita? To přeci udělá úplně každý... Natož pak gymnasista, vždyť je to směšné!“ ozývalo se z mého okolí už od začátku roku. Mí o rok starší přátelé se vysmívali myšlence, že by se měli intenzivně připravovat třeba již od Vánoc. Jenže maturita se nakonec vysmála jim – neprošli. Ani já jsem se nebránila pocitu, že to zvládnu. Dvacet knížek přeci přečte každý a těch pár informací k tomu? Hračka.

Čtvrtý květnový týden jsem se byla podívat na maturitách u nás ve škole a všechny mé iluze se náhle rozplynuly. Byla jsem překvapená nejen některými otázkami, ale hlavně tím, jak to studenti čtvrtých ročníků podcenili...

Samozřejmě nelze házet všechny do jednoho pytle, ale nutno říci, že u některých, pro mě již teď snadno zodpověditelných otázek, jsem



se dokonce musela stydět za to, že zkoušený řekl jen ledově: „Nevím“. Neprošlo 6 lidí z českého jazyka. Je to moc? Akorát? Přeci jen maturovalo téměř 120 lidí, proto mi to tak hrozné nepřipadá, ale když si vzpomenu na silácké řeči o primitivní základní úrovni právě z češtiny, je to až příliš...

Ráda bych tedy promluvila k letošním třetákům. Nechci dávat kázání ani rodičovské rady, pouze něco k zamyšlení. Studujeme zde čtyři roky, mnozí z nás už teď mají jasno ve své budoucnosti. A určitě nikdo by nechtěl po těch letech prostě neuspět. Proto to nepodceňujeme, pojďme ukázat, že nejsme jelita, ale elita. Nebuďme dobří, buďme lepší! Protože já se za rok nespokojím s větou: „Tak jí to dáme. Něco řekla“... Vy snad ano? :)

Markéta Horáčková

# Rozhovor s Vojtěchem Halamou, maturantem z roku 2010

V minulém rozhovoru jste si mohli přečíst odpovědi na otázky týkající se státní maturity, která se konala letos. Nyní vám přinášíme rozhovor se studentem prvního ročníku vysoké školy Vojtěchem Halamou, který studoval u nás na gymnáziu a maturoval ještě dle staré maturity. Tímto bych moc ráda také poděkovala spolužačce Kateřině Sinkevičové, která zprostředkovala tento rozhovor a má velký podíl na tvorbě tohoto článku.

## **Z jakých předmětů máš složenou maturitu?**

Státní část jsem skládal češtiny a angličtiny (vyšší úroveň), školní pak ze společenských věd a dějepisu. Dějepis jsem si vzal nepovinně také ve státní formě.

## **Věděl jsi už od začátku studia, co chceš v budoucnu dělat, anebo ses rozhodl až během studia?**

Nevěděl - a závidím všem, co ano! Nicméně já se nerozhodl ani během toho studia. Vykrytalizovalo to nějak samo.

## **Co tě vedlo k tomu aby sis vybral takové maturitní předměty, které sis vybral? Jaké předměty ti dělaly největší problémy při maturitě?**

Jednoduše jsem si vybral předměty, které mě nejvíc bavily. Krom toho jsem se

rozhodl studovat historii a k tomu jsem znalosti z těch předmětů prostě potřeboval. Největší problémy mi dělalo ZSV, schází se tam mnoho různých témat a i když to úplně hardcore není, zejména otázky z dějin filosofie bych opravdu nepodceňoval.

## **Byla pro tebe maturita těžká? Jak bys zhodnotil písemnou a ústní část?**

Jako těžkou bych ji neoznačil, ale levou zadní se také zvládnout nedala. Písemná část často vyžadovala kreativní myšlení a některé otázky byly nejednoznačné, ale nic, co by student gymnázia nezvládl. Ústní část byla naopak docela sranda, noc před dnem D jsem sice skoro nespal, ale pak to bylo skoro až příjemné popovídání.

## **Byli na tebe učitelé milí? Snažili se tě podporovat, anebo spíše potopit?**

Se svými učiteli jsem během studia vycházel dobře a oni mi o maturitě opláceli stejnou měrou. Zadarmo to samozřejmě nebylo, co by to pak bylo za zkoušku - ale jejich přístup určitě negativní nebyl. Jediný problém nastal při zkoušení ze společenských věd, kdy byla přisedící mnohonásobně agilnější než samotný zkoušející - a já nebyl na její odlišné požadavky připraven. Nakonec to ale dobře dopadlo.

## **Co bys doporučil budoucím maturantům?**

Tři základní věci. Za prvé, předměty státní formy zkoušky se vážně nenaučíte za svaťák, proto bych doporučil na ně během studia nekašlat. Za druhé, spojte svoje maturitní předměty s tím, co vás čeká na přijímačkách. Zabijete dvě mouchy jednou ranou. A za třetí? Žádný stres, bude to v pohodě. Rozhodně podporuju zvýšení obtížnosti základních úrovní. Omlouvám se, ale aby člověk dostal maturitní vysvědčení za to, že na základě elementární logiky odvodí, kdy bude mít vlčice mladé, to je k smíchu. Maturita je jen jednou z mnoha zkoušek, co člověka v životě čekají, a jestli se nedokáže naučit ani na ni, co bude dělat na vysoké škole? Na druhou stranu, maturita by neměla být ani obdobou přijímaček na Harvard, takže s „nightmare“ obtížností vyšší matematiky naopak nesouhlasím.

## **Jak bys zpětně ohodnotil své 4 roky studia na gymnáziu? Dělal ti něco větší problémy?**

Teď to bude znít trochu jako propaganda, ale ty čtyři roky byly vážně nejlepší léta mého života. Největším jejich kladem bylo, že vlastně o nic nešlo - na test se dalo naučit pět minut před hodinou, člověk měl spoustu volného času, na školní akce nejrůznějšího typu vzpomínám dodnes. Jasně, měl

jsem problém třeba s fyzikou - ale problémy k životu patří, člověk bez nich usne na vavřínech. Za největší klad studia na Jergymu považuju ročníkové práce - jen by bylo nutné trochu změnit přístup ke studentům, protože styl „teď do vás nacpu, jak psát správně citace, a jelikož všechno ostatní jistě znáte, rovnou si vyberte téma a nějak to zpracujte“ je prostě špatný.

### **Jakou vysokou školu navštěvuješ a jaké byly přijímačky?**

Studuju obor Historie - Evropská studia na Karlově univerzitě v Praze. Přijímací zkoušky jsem dělal celkem troje a oproti každé z nich byla maturita jen slabý čajíček. V tom vidím největší slabinu středního školství - všichni vás pořád straší s maturitou, ale ta pořádná řež přijde až po ní,

v časech, kdy už nikoho z vyučujících nezajímáte a jejichž důležitost si možná ani pořádně neuvědomujete. I kdyby na vás totiž nebyly kladeny žádné vysoké požadavky, u přijímací komise se s vámi, na rozdíl od maturity, nikdo párat nebude.

Tereza Poživilová

## Maturita z pohledu studentky třetího ročníku

Jako studentka třetího ročníku čtyřletého gymnázia jsem se rozhodla navštívit maturitu, která nás čeká příští rok, abych věděla, co a jak a co mám čekat. Jelikož už teď vím, z čeho bych chtěla ve čtvrtém ročníku maturovat, vyhledala jsem si právě maturity těchto předmětů. Chtěla jsem navštívit maturitu českého jazyka, anglického jazyka, ZSV a biologie, ale viděla jsem i maturitu ze zeměpisu a z dějepisu. U některých maturit nebylo lehké se do tříd „narvat“, jelikož maturit například z biologie nebylo příliš mnoho a zájemců z třetích ročníků vidět maturitu z biologie bylo naopak překvapivě mnoho. Jako první jsem zhlédla maturitu z anglického jazyka. Dívka, která maturovala, si zvolila vyšší úroveň maturity, takže jsem obzvláště hořela zvědavostí, jak vše zvládne.

Dívka dokázala dobře mluvit, ovšem dopustila se pár chyb v gramatice. Nedokázala jsem zaregistrovat, jaké téma si dívka vytáhla, ale mluvit o tématu dokázala poměrně dobře a dokázala odpovědět i na otázky kladené komisí. Paní profesorky byly při zkoušení velmi milé, ani nemusely do jejího projevu příliš zasahovat. Další maturitou, kterou jsem zhlédla, byla maturita ze ZSV.

Dívka si vytáhla téma s názvem formy státních zřízení, což já osobně považuji za velmi dobré téma. Maturantka mluvila plynule, téma jí nedělalo větší potíže. Komise jí také dávala různé otázky, na některé dokázala odpovědět lépe, na některé hůře, ale myslím, že maturitu zvládla na výbornou. Páni profesori se snažili jí v otázkách, kde si nevěděla rady, trochu napovědět. Dále



jsem zhlédla maturitu z českého jazyka. Letošní státní maturita probíhala tak, že maturanti si měli k maturitě vybrat 20 knih (bylo to omezeno výběrem určitého počtu knih z určitého období), které si přečtou a poté o nich budou u zkoušení povídat, což osobně považuji za výhodné (pokud si maturant knihu přečte a pochopí ji, měl by maturitu bez větších problémů zvládnout). Maturant, jehož maturitu jsem navštívila, si vytáhl Malého prince a na jeho výrazu bylo vidět, že se trefil do černého. U samotného zkoušení mu nic příliš velké problémy nedělalo, potíže měl jen s odpověďmi na některé otázky. Paní profesorky u komise byly milé. Poslední maturitní zkoušení, které je navštívila, byla maturita z biologie. Tato maturita mě zajímala ze všech nejvíc, protože jsem chtěla vědět, jak moc musí student danou oblast ovládat a co u zkoušení komise bude chtít. Mé obavy se vyplnily, u maturity musela maturantka diskutovat jak o obrázcích, tak o tématu a musela i ovládat jednotlivé



pojmy (podobná byla maturita z dějepisu). Dívka, která maturovala, si vytáhla téma s č. 1 – buňka. Moje představa, že bych si vytáhla takové téma, mě hodně znepokojila. Téma se zdálo těžké, ovšem maturantka si s tématem poradila poměrně šikovně. Mluvila plynule, užívala i latinské názvy, což mě také znepokojilo - co když to po nás budou profesori chtít? Komise jí do projevu příliš nemluvila, akorát jí pokládali otázky, ptali se také na obrázky, dívka vše zvládla skvěle. Pocity z maturit? Všelijaké, řekla bych. Z něčeho mám větší strach, z něčeho menší. Maturita pro mě není velkým strašákem, ale ani brnkačkou. Největší strach mám asi z angličtiny, nejmenší asi z českého jazyka. I když jsem v nejlepší skupině na angličtinu a všichni říkají, že bych měla zvládnout maturitu levou zadní, tak mam z maturity z angličtiny velký strach. Pan profesor na angličtinu nám říkal, že bychom si měli jako nejlepší skupina vybrat vyšší verzi maturity, avšak na to si zdaleka moc nevěřím. Zjistila jsem také, že na průběh maturity má velký

vliv výběr otázky, komise a také váš aktuální psychický stav. Na závěr bych ráda řekla, že návštěva maturitního zkoušení pro mě byla určitě přínosem, a to jak co se týče informací, tak pocitu. Mám pocit, že pokud se na maturitu skutečně připravím a nenechám vše na Svatý týden, měla bych to zvládnout. Ovšem znám pár případů, kdy na to maturanti připraveni byli a přesto selhali, většinou kvůli největším strašákům zvaným stres a nervozita, anebo protože neměli šťastnou ruku při losování maturitní otázky. Nyní tedy vím, co při maturitě čekat, zjistila jsem, že je vážně důležité se na maturitu nepřipravovat pozdě a pak nestíhat a hlavně nedovolit stresu ovládnout moji mysl (u mě dost častý problém). A také se nenechat vycukat od všech profesorů, kteří vše příliš hrotí. Takže no stress!



# Slovo na rozloučenou

Dámy a pánové, studentky a studenti, žákyně a žáci, školní rok 2011/12 se rychlým tempem blíží ke konci. Ještě vás čeká pár písemek, zkoušení a pak už jen věci příjemnější – např. exkurze, výlety a jiné zábavné akce, prázdniny. A opět budete mít za sebou další krůček na životní cestě.

V průběhu života procházíme různými etapami. Některé jsou kratší, jiné delší.

Moje „ředitelská“ etapa začala 1.2.1990 a po 22 letech a pár měsících skončí 31.7.2012. Tato doba byla dostatečně dlouhá na to, aby se ve škole něco udělalo, změnilo, dal se jí nějaký směr. Realizovaly se důležité opravy, např. rozvody vody, vyměnila se střecha, okna, vybudovalo se hudební centrum a výtvarný ateliér, přistavěla se budova se třídami, tělocvičnou, jídelnou, venkovní hřiště dostalo nový povrch, přibyl tenisový kurt, knihovna. Podstatné ale je, že se ze školy, která byla v roce 1990 poměrně mladá, stala škola prestižní, s vynikajícími výsledky, se stabilním dobrým pedagogickým sborem, s žáky,

kteří se chtějí vzdělávat a velmi dobře se po maturitě uplatňují ve studiu i v jiných oblastech a činnostech.

A tak děkuji vám, paní profesorky a páni profesori, za pomoc a podporu, za každodenní práci, kterou odvádíte, protože bez vás by se tak nestalo, bez vás by to nešlo. Přeji vám do dalších let vynikající žáky s touhou po vědění, pilné, svědomité, pracovité, aktivní, chodící stále do školy. Přeji vám, aby se podmínky ve školství už jen zlepšovaly.

Děkuji ostatním zaměstnancům školy, kteří zajišťují administrativní činnost, úklid, opravy, aby škola vypadala stále hezky a přívětivě.

Děkuji vám, studentky a studenti, žákyně a žáci, že jste si vybrali naši školu ke vzdělávání. S lenochy by výsledky školy nebyly nikdy tak dobré. Přeji vám milé, chápající, spravedlivé, vstřícné vyučující, kteří ovšem na vás budou mít vysoké nároky.

Děkuji vám, rodiče, že jste nám dali důvěru a svěřili nám vaše

děti. Zejména děkuji vám, kteří jste se aktivně zapojili do činnosti Sdružení rodičů v minulosti i dnes. Podporujete školu a žáky v jejich snažení, pomáháte při různých akcích, oceňujete práci vyučujících. Oceňujete i práci moji a díky vám, na základě vašeho návrhu, jsem byla v roce 2006 zvolena Osobností Liberecka v kategorii školství. Letos jsem dokonce obdržela na základě vašeho doporučení medaili ministra školství za dlouholetou pedagogickou činnost. Velmi mě vaše hodnocení těší a vážím si toho.

A na závěr? Mějte se hezky, budu na vás vzpomínat, určitě se mi bude stýskat, ráda uslyším, jak si v životě vedete, jak se rozvíjí škola, co nového se změnilo, přibylo.

Bylo mi ctí s vámi spolupracovat.

Bylo mi ctí podílet se na vašem vzdělávání.

PhDr. Zdeňka Kutínová

Uzená Makrela se s vámi také loučí,  
děkuje za přízeň  
a přeje krásné prázdniny.



# „Maturitní perly“ aneb co bylo možné slyšet u ústních maturitních zkoušek v květnu 2012

Poprvé po letech jsem to pro vás, pro nás, posbírala, sepsala jako ten F. Čelakovský nebo spíše Božena Němcová. Ale nechodila jsem nikam daleko za lidovou tvořivostí, slovesností, stačil k tomu jeden maturitní týden na nové budově našeho gymnázia. Snad se u toho pobavíte alespoň tak dobře, jako jsme se u toho bavili my, vyučující.

## **1. maturitní zkouška z ČJ (student má před sebou text a v něm označené cizí slovo – ajzenboňák- které neumí přečíst, natož vysvětlit)**

Student: „To slovo neumím přečíst.“

Zkoušející: „Eisenbahn, Lukáš, z němčiny, to byste mohl vědět?“

Student: „To nevím.“

Přisedící: „Aha, tak Vy nejste němčinář, Vy máte francouzštinu?“

Student: „Nééé, já mám němčinu 8 let, ale jsem pasivní němčinář!“

## **2. maturitní zkouška ze ZSV:**

Zkoušející: „Koho stát podporuje v sociálním systému?“

Student: „Stát podporuje neschopné.“

## **3. maturitní zkouška z TV:**

Zkoušející: „Jak byste charakterizoval učitele tělocviku?“

Student: „Měl by hlavně mít trochu sportovní postavu.“

## **4. maturitní zkouška z Bi:**

Zkoušející: „Co Vám musí zjistit v nemocnici dříve, než Vám dají transfuzi krve?“

Student: „Musí zjistit, jestli nemám pohlavní choroby.“

## **5. maturitní zkouška z ANJ**

Zkoušející: „Jaké spotřebiče doma používáte?“

Student: „Doma používám myčku, pračku, ledničku a elektrikáře.“

## **6. maturitní zkouška ze ZSV**

Zkoušející: „Co je důležité u očního kontaktu?“

Student: „Odhadnout vhodnou délku, když tady na vás budu zírat moc dlouho, budete si o mně myslet, že jsem přinejmenším mentálně postižená.“

## **7. maturitní zkouška z ČJ**

Zkoušející: „A co znamená tady těch 200 gramů?“

Student: „To je 20 deka.“

...

Zkoušející: „A víte, co znamená, když jsou ty gramy napsané těsně za číslem?“

Student: „Že se to tam má dát vcelku?“